

海南热带海洋学院评建办公室文件

热海大评建办〔2023〕8号

海南热带海洋学院评建办关于下发 本科教育教学审核评估职能（直属）部门迎评工作 任务的通知

各部门、各单位：

为进一步做好新一轮审核评估迎评促进工作，扎实推进本科教育教学审核评估各项工作落实落细。根据本科教育教学审核评估阶段性工作安排，现就有关本科教育教学审核评估职能（直属）部门迎评工作任务安排通知如下：

一、各职能（直属）部门迎评工作任务

由评建办统筹布置海南热带海洋学院本科教育教学审核评估各职能（直属）迎评工作任务，将7个一级指标、27个二级指标和77个审核重点进行任务分解，同时落实责任部门、配合部门、工作任务及建议提供的有关材料。要求各职能（直属）部门在9月15日前，所有材料形成目录清单及初稿；10月15日，所有材料形成终稿（PDF版本）。督导办将组织有关人员在以上两个时间节点进行检查。具体工作内容见附件1：

海南热带海洋学院本科教育教学审核评估职能（直属）部门任务分解表。

二、填报本科教育教学审核评估相关数据表格

根据新一轮审核评估指标相关要求，评建办编制了 86 张有关本科教育教学审核评估支撑材料部分数据表格参考模板，这些关键数据表格将对新一轮审核评估自评报告及补充材料起到关键的支撑作用，需要各相关职能部门（直属单位）高度重视，相互配合，积极填报。各职能（直属）部门应根据第二类第三种审核评估指标释义（按审核重点）要求填报，并于 9 月 15 日前，完成所有相关数据表格的填报任务。具体内容参见：附件 2：海南热带海洋学院本科教育教学审核评估职能（直属）部门数据一览表参考模板；附件 3：第二类第三种审核评估指标释义（按审核重点）。

审核评估评建办公室

2023 年 7 月 7 日

附件 1：海南热带海洋学院本科教育教学审核评估 2023 年下半年职能部门工作任务

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供有关材料
1	1. 办学方向与本科地位 (牵头部门：党政办公室)	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，聚焦国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	党政办公室	各职能（直属）部门，各二级学院	1. 聚焦审核重点，总结学校党的领导方面的理念思路、制度举措和取得成效，充分发掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因，针对问题制定措施并进行整改。	1. 根据评审指标体系的内涵要求，对 2021 年以来在上级党组织巡视中关于学校坚持党的领导和社会主义办学方向相关巡视成果及学校整改进展情况（含问题清单）进行梳理
2			1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况	党政办公室	各职能（直属）部门，各二级学院		
3		1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	宣传部	各职能（直属）部门，各二级学院	1. 聚焦审核重点，总结学校在建设思想政治工作体系和建立“三全育人”工作格局方面的理念思路、制度举措和取得成效，挖掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因，针对问题制定整改措施。	1. 学校思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立方面的制度文件； 2. 学校思想政治工作经验、举措、成效相关宣传报道
4			1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况 【必选】思政专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思政工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元	人事处	马克思主义学院、组织部、学生工作部、教务处	1. 聚焦审核重点，总结学校思政课教师队伍建设方面的理念思路、制度举措和取得成效，挖掘特色亮点。 2. 统计思政课教师、专职党务工作人员和思政工作人员数是否达标。 3. 加强数据分析，查找存在问题并分析原因，针对问题制定整改措施。	1. 学校思政课教师队伍建设方面的激励政策、制度文件； 2. 思想政治理论课教师队伍建设情况表（时点）； 3. 专职党务工作人员和思政工作人员情况表（时点） 注：思想政治理论课教师队伍建设、专职党务工作人员和思政工作人员情况统计参考教育部教学基本状态数据统计口径，明细原地备查
				组织部			1. 学校党务工作队伍建设方面的激励政策、制度文件

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
5				教务处	马克思主义学院	1. 聚焦审核重点,总结学校思政课课程建设(含四史教育、习近平总书记关于教育的重要论述等课程)方面的理念思路、制度举措和取得成效,挖掘特色亮点。2. 查找存在问题并分析原因,针对问题制定措施并进行整改。	1. 思想政治理论课建设情况表(时点); 2. 马克思主义学院“十四五”规划
				财务处	学生工作部、组织部、马克思主义学院	1. 聚焦审核重点,总结学校在思政工作和党务工作建设专项经费投入方面的情况。 2. 统计学校生均思政工作和党务工作队伍建设、网络思政工作专项经费是否达标,如不达标要加快整改进度。 3. 加强数据分析,查找存在问题并分析原因,针对问题制定整改措施。	1. 学校思政工作和党务工作队伍建设专项经费管理相关制度文件; 2. 近3年思政工作和党务工作队伍建设、网络思政工作专项经费情况表(自然年) 注:思政工作和党务工作队伍建设、网络思政工作专项经费情况统计参考教育部教学基本状态数据统计口径,明细原地备查
			1.2.3“课程思政”建设与成效,课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况	教务处	各二级学院	1. 聚焦审核重点,总结学校课程思政实践改革的理念思路、制度举措和取得成效,挖掘特色亮点。2. 加强数据分析,查找存在问题并分析原因,针对问题制定整改措施。	1. 学校课程思政改革实践制度文件; 2. 校级及以上课程思政改革实践项目情况表(时点); 3. 校级及以上课程思政获奖案例情况表(时点); 4. 课程思政改革实践典型案例相关材料
6			1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况	人事处	教务处、各二级学院	1. 统计师生出现思想政治、道德品质等负面问题情况,总结处理负面问题情况的做法。	1. 近3年教师出现思想政治、道德品质等负面问题及其应对处理情况表(学年)

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
				学生工作部	教务处、各二级学院	2. 查找存在问题并分析原因, 针对问题制定整改措施。	2. 近3年学生出现思想政治、道德品质等负面问题及其应对处理情况表(学年)
7			1.3.1 “以本为本”落实情况, 党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况	党政办公室	各职能(直属)部门、各二级学院		1. 学校章程; 2. 学校简介及相关数据统计表(时点); 3. 学校在落实本科教育地位、推进“四个回归”方面制度文件; 4. 学校“十三五”规划及其总结; 5. 学校“十四五”规划;
8		1.3 本科地位	1.3.2 “四个回归”的实现情况, 推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	党政办公室	各职能(直属)部门、各二级学院	1. 聚焦两个审核重点, 总结学校落实“以本为本”、推进“四个回归”的理念思路、制度举措和取得成效, 发掘亮点特色。 2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	6. 近3年学校党委会、学校常委会、校长办公会专题研究本科教育教学工作的会议议题清单(时点); 7. 近3年学校领导听巡课记录、“思政第一课”等相关材料(学年); 8. 学校教学工作大会相关材料; 9. 学校“四新”建设实施方案及成果总结; 10. 近3年学校开展新时代教育思想大讨论的相关材料(自然年) 11. 近3年学校党政重点工作计划及总结(自然年); 12. 学校管理制度汇编(时点)

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
9			1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】 生均年教学日常运行支出 \geq 1200元 (备注5) 【必选】 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 \geq 13% (教学日常运行支出统计要求见备注5) 【必选】 年新增教学科研仪器设备值所占比例 (要求见备注6) 【必选】 生均教学科研仪器设备值 (要求见备注7)	财务处		1. 聚焦审核重点,梳理教学经费优先保障本科教学方面的理念思路、制度举措和取得成效,发掘亮点特色。 2. 统计近3年生均教学日常运行支出、教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款比例等数据是否达标,如不达标要加快整改进度,根据数据情况加大投入,确保经费 逐年增长 。 3. 查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	1. 学校教学经费投入与利用相关的制度文件 2. 2022年学校教育经费收支情况表(自然年) 注:教育经费收支情况统计参考教育部教学基本状态数据统计口径,明细原地备查
				国资处		1. 聚焦审核重点,梳理资源条件优先保障本科教学方面的理念思路、制度举措和取得成效,发掘亮点特色。 2. 统计近3年年新增教学科研仪器设备值所占比例、生均教学科研仪器设备值,根据数据情况制定科研仪器设备经费投入计划及购买计划,确保该值 逐年增长 。 3. 查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	1. 学校教学科研资产管理相关的制度文件; 2. 2022年固定资产情况表(自然年); 3. 学校教学、科研仪器设备资产清单(时点) 注:2022年固定资产统计参考教育部教学基本状态数据填报要求及其格式,明细原地备查

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
10			1.3.4.1 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况	党政办公室	各职能(直属)部门	1. 聚焦审核重点,梳理相关制度文件,总结职能部门服务本科教育教学工作的理念思路、制度举措和取得成效,挖掘特色亮点。2. 查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	1. 学校关于职能部门服务本科教育教学工作方面的制度文件; 2. 本科教育教学工作及其成效方面的宣传报道
			1.3.4.2 本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况	人事处	各职能(直属)部门	1. 聚焦审核重点,统计相关制度文件,统计本科教学工作在二级学院、教师年度考核中所占比例,总结在年度考核中考察职能部门服务本科教育教学工作方面的理念思路、制度举措和取得成效,挖掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	1. 学校部门、教师年度考核方面的制度文件; 2. 本科教学工作在二级学院、教师年度考核中所占比例情况; 3. 近3年来各职能部门在服务本科教育教学工作方面的年度考核情况
11	2. 培养过程(牵头部门:教务处)	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	教务处	各二级学院	1. 聚焦审核重点,总结人才培养方面制(修)订方面的理念思路、制度举措和取得成效,挖掘特色亮点。 2. 统计必选项数据,如不达标加快整改进度。 3. 加强数据分析,查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	1. 学校制订出台人才培养方案制(修)订相关制度文件; 2. 近3级各本科专业人才培养方案及人才培养方案制(修)订指导意见; 3. 近3年学校教学计划调整情况表(学年)
2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时							
B2.1.3B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况							
12							
13							

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
14	2.2 专业建设	2.2	B2.2.1B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证(评估)的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数(未选择) 【可选】近三年停招专业数(未选择)	教务处	各二级学院	1. 聚焦审核重点,总结专业建设法方面的理念思路、制度举措和取得成效,挖掘特色亮点。 2. 统计必选项数据。 3. 加强数据分析,查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	1. 学校制订出台的专业建设相关制度文件; 2. 专业设置与布局情况表(时点)
15			B2.2.2B2 聚焦产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况				
16			2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况				
17	2.3 实践教学	2.3	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$,理工农医类专业 $\geq 25\%$) 【必选】国家级、省级实践教学基地(大学生社会实践教学中心、科产教融合实践教学基地、大学生校外实践基地、协同育人平台、协同创新中心、校企联合实验室、实验教学示范中心、临床教学培训示范中心、工程教育中心、农科教合作人才培养基地等)数	教务处	各二级学院	1. 聚焦审核重点,总结实践教学方面的理念思路、制度举措和取得成效,挖掘特色亮点。 2. 统计必选项、可选项数据,如不达标加快整改进度。 3. 加强数据分析,查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	1. 学校实践教学相关制度文件; 2. 近3年各专业实践教学学分(学时)占比情况表(学年); 3. 国家级、省级实践教学基地情况表(时点); 4. 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况表(时点) 5. 学校与企业、行业共建实验教学中心情况表(时点); 6. 近3年毕业论文(设计)选题; 7. 清单及相关数据统计表(学年) 8. 近3年毕业论文(设计)指导教师与指导学生情况表(学年); 9. 近3年优秀毕业论文(设计)情况表及汇编(学年)
18			B2.3.2B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数				

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
19			B2.3.3B2 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例≥50%				1. 近3年设计性、综合性实验开设情况表(学年) 2. 近3年实验室开放情况情况表(学年)
20		2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学,开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	教务处	各二级学院	1. 聚焦审核重点,总结在课堂教学改革、信息技术融入教学过程、教学环境与资源建设、教材管理与选用、马工程重点教材使用等方面的理念思路、制度举措和取得成效,挖掘特色亮点。 2. 统计必选项和可选项数据。 3. 加强数据分析,查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	1. 学校课程教学、教材选用与管理相关制度文件; 2. 学校信息化教学环境、平台、课程教学资源建设情况表(时点); 3. 近3年教材选用情况表(学年) 4. 近3年使用马工程重点教材情况表及相关数据统计表(学年); 5. 近3年教材选用负面清单及其处理情况(学年); 6. 近五年公开出版教材情况表(学年); 7. 课堂教学质量评价材料(学校教学督导简报、通报、听课检查情况表等)
21	2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况		教务处	网络中心			
22	2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况,依照教材审核选用标准和程序选用教材情况;推进马工程重点教材统一使用情况;对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】 近五年公开出版的教材数		教务处	相关二级学院			
23		K 2.5 卓	K2.5.1K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】 产学研合作协同育人项目数	教务处	相关二级学院	1. 对照审核重点,总结产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果、四新建设、教学成果培育、	1. 学校“十四五”期间人才培养与专业建设专项规划; 2. 学校专业建设、课程建设、卓

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
24	越培养	K2.5.2 加强课程体系整体设计,优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	教务处	各二级学院	教研教改项目建设、一流专业建设、一流课程建设、优秀教材建设等方面的理念思路、制度举措和取得成效,挖掘特色亮点。 2. 统计必选项、可选项数据。 3. 加强数据分析,查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	越人才培养、教学改革等方面的建设方案和制度文件; 3. 近3年省级及以上产学研合作协同育人项目情况表(学年); 4. 近3年本科生课程开设统计情况表(学年); 5. 与行业企业共建、共同讲授课程情况表(时点); 6. 学校“四新”建设成果及其相关材料; 7. 近3年校级及以上教研教改项目情况表(学年); 8. 学校自通过合格评估以来新增省级及以上教育教学成果奖一览表(时点); 9. 省级及以上一流本科专业建设点情况表(时点); 10. 省级及以上一流本科课程情况表(时点); 11. 各一流本科专业建设情况相关材料	
25		K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及聚焦“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	教务处	相关二级学院			
26		K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	教务处	相关二级学院			
27		K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	教务处	相关二级学院			
28		K2.5.6 优秀教材建设举措及成效(未选择)	教务处	各二级学院			

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
29	创新创业教育	2.6	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况,包括获国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地、创新创业典型经验高校、深化创新创业改革示范高校等平台建设情况,获省级创新创业教育示范学校、创新创业教育实践基地、就业创业特色示范课程、创新创业精品教材等平台建设情况	学生工作部、校团委、教务处、招生就业处	各二级学院	1. 对照审核重点,总结创新创业教育平台建设、创新创业教育贯穿人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效,以及学生参与创新创业的情况及思路、制度举措和取得成效,挖掘特色亮点。 2. 统计必选项和可选项数据。 3. 加强数据分析,查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	1. 学校创新创业教育方面的制度文件; 2. 近3年学校创新创业教育工作计划与成果总结(学年); 3. 创新创业教育平台建设情况表(时点); 4. 校级及以上创新创业课程立项建设情况表(时点); 5. 学校创新创业教育典型优秀案例
30			2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	教务处、学生工作部、校团委			1. 近3年学校创新创业课程开设情况(学年)
31			2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	学生工作部、校团委、教务处			1. 近3年本科生参加各级各类创新创业实践活动(学年) 2. 近3年校级及以上大学生创新创业训练计划项目建设与成果情况表(学年) 3. 近3年省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况(学年) 4. 近3年省级以上学科竞赛获奖情况表(学年)

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
32	3. 教学资源与利用 (牵头部门: 国资处)	X 3.1 设施条件	X3.1.1.1 教学经费满足教学要求情况	财务处		1. 对照审核重点, 总结近3年学校日常教学投入与使用情况; 2. 加强数据分析, 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校教学经费使用与投入方面的制度文件; 2. 近3年(2020、2021、2022年)学校日常教学投入与使用情况表 <small>注: 教学投入与使用情况相关数据应参考教育部教学基本状态数据库填报中“教育经费收支情况”统计口径与格式, 明细原地备查, 注意各项数据应与1.3.3指标支撑材料保持一致。</small>
			X3.1.1.2 图书资料满足教学要求情况	图书馆		1. 对照审核重点, 总结图书资料、校园网等满足教学需要情况; 2. 加强数据分析, 梳理图书资料、校园网等设施条件方面存在的问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校图书资源建设与利用方面的制度文件; 2. 图书资料建设与利用情况表(时点、自然年) <small>注: 图书资料建设情况参考教育部教学基本状态数据库填报“图书馆(时点)、图书新增情况(自然年)”统计口径及其格式, 明细原地备查。</small>
			X3.1.1.3 校园网等满足教学要求情况	网络中心			1. 学校信息化建设与管理方面的制度文件; 2. 校园网建设与利用情况表(时点) 学校网络资源和系统平台情况表(时点)
33			X3.1.2.1 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、图书馆等满足教学要求情况及利用率	国资处	基建处	1. 对照审核重点, 总结各类教学设施优化配置、满足教学需要及有效利用情况; 2. 加强数据分析, 梳理各类教学设施建设与利用存在的问题	1. 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、图书馆建设与利用情况表(时点) <small>注: 参考教育部教学基本状态数据库填报“教学行政用房面积”统计口径及其格</small>

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
						并分析原因，明确整改措施。	式，明细原地备查。各类用房、场所不能重复统计。
			X3.1.2.2 教室、实验室、实习基地及课堂教学设施、辅助教学设施等满足教学要求情况及利用率	实验室管理中心、国资处	各二级学院		1. 教室、计算机房、语音室建设与利用情况表（时点）； 2. 教学实验实训场室建设与利用情况表（时点）； 3. 实习基地建设及利用情况表（时点） 注意各类场所、基地不能重复统计。
34		3.2 资源 建设	B3.2.1B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况	教务处	各二级学院	1. 聚焦审核重点，总结优质教学资源建设及共享、面向国家和行业需求的高水平教材建设以及适应“互联网+”教学需要地教学设施和条件建设等方面的思路、制度举措和取得成效，挖掘特色亮点。 2. 加强数据分析，查找存在问题并分析原因，明确整改措施。	1. 学校教学资源建设与利用方面的激励政策、制度文件； 2. 行业企业课程与教学资源库建设情况表（时点）； 3. 应用型教材建设情况表（时点）； 4. 智慧教学环境建设情况表（时点）
35	B3.2.2B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况		教务处	各二级学院			
36	K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果		教务处	相关二级学院			
37	K3.2.4K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况		科技处（社科处）	各二级学院			

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
38		4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准,强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设,落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	人事处 (教师工作部)	各二级学院	1. 聚焦审核重点,总结加强师德师风建设方面的理念思路、制度举措和取得成效,充分发掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	1. 学校师德师风建设方面的制度文件; 2. 近3年学校加强师德师风教育和宣传情况表(学年); 3. 学校教师获得省部级以上荣誉情况表(时点); 4. 学校师德师风先进典型案例
39			4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”,自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况				
40	4. 教师队伍牵头部门(人事处)	4.2 教学能力	B4.2.1B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力	科技处(社科处)	各二级学院	1. 聚焦审核重点,总结专任教师教学能力培养方面的理念思路、制度举措和取得成效,充分发掘特色亮点。 2. 加强数据分析,查找存在问题并分析原因,明确整改措施。	1. 学校教师科研能力提升和产学研用能力培养方面的制度文件; 2. 近3年学校教师科研项目情况表(自然年); 3. 近3年学校开展的教师科研能力提升和产学研用能力培养相关培训情况表(学年)
41				人事处 (教师发展中心)			
			4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	人事处 (教师发展中心)			
42	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】专任教师持证(教师资格证)上岗的比例	人事处		1. 聚焦审核重点,总结激励和约束教师投入教学,指导教师开展教学研究、教学改革与建设方面的理念思路、制度举措和取得成就。	1. 学校鼓励教师投入教学方面的制度文件; 2. 学校教师获得教师资格证情况表及相关数据统计(时点)	

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
43		入	<p>【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例</p> <p>【必选】教授主讲本科课程人均学时数</p>	教务处	各二级学院	<p>效，发掘特色亮点。</p> <p>2. 统计必选项数据。</p> <p>3. 加强数据分析，查找存在问题并分析原因，明确整改措施。</p>	<p>1. 近3年教授授课情况表及相关数据统计（学年）</p>
			4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	教务处	各二级学院		<p>1. 学校专业负责人管理、教研教改方面的制度文件和激励机制；</p> <p>2. 学校各本科专业专业负责人情况表（时点）；</p> <p>3. 近3年学校教师校级及以上教研教改项目情况表（学年）；</p> <p>4. 近3年学校教师发表的教研教改论文情况表（学年）；</p> <p>5. 最近2届校级及以上教育教学成果获奖情况表（时点）；</p> <p>6. 近3年教学成果与业绩奖励情况表（自然年）</p>
44	4.4 教师发展		4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	人事处 (教师发展中心)	各二级学院	<p>1. 聚焦审核重点，总结教师培训方面特别是有关习近平关于教育重要论述的培训情况、思政与党务工作队伍建设的理念思路、制度举措和取得成效，发掘特色亮点。</p> <p>2. 查找存在问题并分析原因，明确整改措施。</p>	<p>1. 学校加强师资队伍建设方面的制度文件；</p> <p>2. 学校“十四五”期间教师队伍建设专项规划；</p> <p>3. 学校近3年组织的教师培训及执行情况表（学年）</p>
				组织部	各二级学院		<p>1. 学校加强党务工作队伍建设方面的制度文件；</p> <p>2. 学校近3年组织的党务工作队伍培养培训情况表（学年）</p>

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
				宣传部	学生工作部、各二级学院		1. 学校加强思政队伍建设方面的制度文件; 2. 学校近3年组织的思政队伍培养培训情况表(学年)
45			4.4.2 加强教师发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	人事处 (教师发展中心)	各二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结教师发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设的理念思路、制度举措和取得成效, 发掘特色亮点。 2. 统计必选项数据。 3. 加强数据分析, 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 教师发展中心设置情况、建设方案及近3年工作计划与总结; 2. 近3年学校教师发展中心开展的各类教育教学培训情况表(学年)
				教务处	各二级学院		1. 基层教学组织(含教学团队)设置情况表及其数据统计(时点); 2. 近3年基层教学组织活动情况表(学年); 3. 基层教学组织建设典型案例
				人事处	各二级学院		1. 学校青年队伍建设方面的制度文件; 2. 近3年学校青年教师建设方面的培养培训情况表(学年)
46			B4.4.3B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力, 鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	人事处 (教师发展中心)	各二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结提升教师教学、产学研用能力、信息技术应用能力方面的理念思路、制度举措和取得成效, 发掘特色亮点。 2. 近3年学校教师信息技术应用能力提升培训情况表(学年);	1. 学校提升教师信息技术应用能力的制度文件; 2. 近3年学校教师信息技术应用能力提升培训情况表(学年);

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
				科技处(社科处)	各二级学院、相关职能部门	2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	3. 学校教师提升产学研用能力方面的制度文件; 4. 近3年学校教师产学研用能力提升培训情况表(学年); 5. 近3年学校教师横向课题情况表(自然年)
				人事处	各二级学院、相关职能部门		
47			B4. 4. 4B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例	人事处	教务处、各二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结教师队伍分类管理与建设方面的理念思路、制度举措和取得成效, 发掘特色亮点。 2. 统计可选项数据。 3. 加强数据分析, 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校教师分类管理和分类评价方面的制度文件; 2. 学校双师双能型教师情况表(时点); 3. 学校实践教学教师队伍建设情况表(时点) <small>注: 双师双能型教师指标内涵解释参考教育部教学基本状态数据填报指南</small>
48			K4. 4. 5 教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	人事处	国际合作与交流处、各二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结教师进修访学和国际交流合作情况及理念思路、制度举措和取得成效, 发掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校教师赴国(境)外进修、交流、访学、参加国际会议、合作研究等的制度文件; 2. 近3年学校教师赴国(境)外进修、交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况表(学年)

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
49		5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	学生工作部	学校团委、各二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结学生理想信念和品德修养教育、学风建设等方面的理念思路、制度举措和取得成效, 发掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校学生理想信念与品德修订教育、学风建设方面的制度文件; 2. 近3年学校开展的学风建设活动情况表(学年); 3. 学生爱国、励志、求真、力行典型优秀案例
50			5.1.2 加强学风建设, 教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	学生工作部	学校团委、各二级学院		
51	5. 学生发展(牵头部门: 学生工作部(处))	5.2 学业成绩及综合素质	B5.2.1B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开期刊发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	学生工作部	各二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结学生实践创新能力培养、综合素质培养等方面的理念思路、制度举措和取得成效, 发掘特色亮点。 2. 统计可选项数据。 3. 加强数据分析, 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校学生实践创新能力培养、综合素质培养考核方面的制度文件; 2. 近3年学生获得国家认可的职业资格证书情况表(学年)
				教务处	各二级学院		1. 学校制订出台的学生实践创新能力培养、学业能力培养考核方面的制度文件; 2. 近2年学生师范生教师职业能力测试通过情况表(学年)
				学生工作部、校团委	各二级学院		1. 近3年本科生以第一作者/通讯作者在公开期刊发行期刊发表论文和本科生获批国家发明专利情况(学年); 注: 本科生以第一作者/通讯作者在公开期刊发行期刊发表论文和本科生获批国家发明专利情况统计参考教育部教学基本状态数据统计口径, 明细原地备查

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
52			5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率 【可选】体质测试优良率	教务处	宣传部、学生工作部、各二级学院	1. 聚焦审核重点，总结学校开展通识教育、体育、美育、劳动教育方面的理念思路、制度举措和取得成效，发掘特色亮点。 2. 统计必选项、可选项数据。 3. 加强数据分析，查找存在问题并分析原因，明确整改措施。	1. 学校加强新时代美育、劳动教育的制度文件； 2. 近3年学校美育、劳动教育相关活动总结与典型案例； 3. 学校开设的通识课程情况表及课程教学大纲（时点）
			教务处	体育与健康学院	1. 学校加强新时代体育方面的制度文件； 2. 近3年学校体育相关活动总结与典型案例； 3. 学校体质测试实施方案； 4. 近3年体质测试情况表（学年） <small>注：体质测试情况统计参考教育部教学基本状态数据统计口径，明细原地备查</small>		
53			5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【必选】学生每天体育活动时间(小时) 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	校团委	学生工作部、各二级学院	1. 聚焦审核重点，总结社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展方面的理念思路、制度举措和取得成效，发掘特色亮点。 2. 统计可选项数据。 3. 加强数据分析，查找存在问题并分析原因，明确整改措施。	1. 学校学生活动方面的制度文件； 2. 近3年学校组织开展的社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动情况表（学年）； 3. 近3年省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖情况表（学年）； 4. 落实第二课堂成绩单制度相关材料； 5. 近3年来社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动10个典型案例

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
54	K	5.3 国际视野	K5.3.1 与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	国际合作与交流处	教务处、相关二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结学校与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流方面的经验理念思路、制度举措和取得成效, 发掘特色亮点。2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校出台制定国际化发展相关规划文件; 2. 学校与国(境)外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动情况表(时点)
55			K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	教务处	国际合作与交流处、相关二级学院		
56			K5.3.3 学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国(境)外交流、访学、实习的学生数占在校生总数的比例 【可选】专任教师中具有一年以上国(境)外工作或学习经历的教师数 【可选】国(境)外高校本科生来校访学学生数	学生工作部	各二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结学校在学生赴国(境)外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等方面的理念思路、制度举措和取得成效, 发掘特色亮点。2. 统计可选项数据。 3. 加强数据分析, 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校本科生开展国际合作交流方面的政策措施; 2. 近3年学生本科生赴国(境)外交流、竞赛、参加国际会议、合作研究情况表(学年)
	国际合作与交流处	1. 学校本科生开展国际合作交流方面的政策措施; 2. 近3年学生赴国(境)外访学、实习情况表(学年)					
	人事处	1. 学校激励教师开展国际合作交流方面的政策措施; 2. 专任教师中具有一年以上国(境)外工作或学习经历的教师情况表(时点)					

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
57			5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	学生工作部	各二级学院	1. 聚焦审核重点，总结领导干部和教师参与学生工作方面的思路、制度举措和取得成效，挖掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因，明确整改措施。	1. 学校学生工作方面的制度文件； 2. 学校学生工作队伍建设情况表（时点）； 3. 各级领导干部兼任辅导员、班主任情况表（时点）
58	支持服务	5.4	5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	学生工作部	校团委、大学生心理咨询中心、各二级学院	、 1. 聚焦审核重点，总结领导干部和教师参与学生工作方面的思路、制度举措和取得成效，挖掘特色亮点。 2. 统计必选项。 3. 加强数据分析，查找存在问题并分析原因，明确整改措施。	1. 学校学生指导服务工作方面的制度文件； 2. 近3年学校各类学生资助情况表（时点）； 3. 近3年学校开展学业指导服务情况（学年）； 4. 近3年学校开展职业生规划和就业指导服务情况（学年）； 5. 近3年学校开展心理健康咨询服务情况表（学年）； 6. 近3年学校学业导师、班主任情况表（学年）； 7. 学校兼职辅导员情况表（时点）； 8. 师生交流活动专门场所建设情况表（时点）
				人事处			1. 学校专职辅导员、专职心理健康教育教师、专职就业指导教师和专职就业工作人员、校医情况表（时点） 注：学校专职辅导员、专职心理健康教育教师、专职就业指导教师和专职就业工作

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
							人员、校医情况统计参考教育部教学基本状态数据统计口径, 明细原地备查
59			5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	教务处		1. 聚焦审核重点, 总结相关工作制度建设及实施情况, 挖掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校学分制改革及其配套制度文件
60			K5.4.4 探索学生成长增值评价, 重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	学生工作部	学校团委、教务处、各二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结学生成长增值评价方面的理念思路、制度举措和取得成效, 挖掘特色亮点。2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校开展的学生成长增值评价、学习体验评价相关分析报告
61	6. 质量保障(牵头部门: 质评办)	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理体系、质量保障机构及队伍建设情况	质评办、教务处	各二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结质量管理、质量改进、质量文化等方面的理念思路、制度举措和取得成效, 挖掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校质量保障体系建设制度文件; 2. 学校质量监控人员及教学督导队伍建设情况表(时点)
62		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	1. 学校考试管理、毕业审核、学位授予等方面制度文件(教务处); 2. 学校课程考核制度文件(教务处)				
63		6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证、毕业论文抽查等)情况				1. 近3年教学基本数据采集相关工作材料(自然年); 2. 近3年教学状态评估相关工作材料(学年)

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
64		进	6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果				1. 近3年教师评学相关工作材料(学年); 2. 近3年学生评教相关工作材料(学年); 3. 近3年新增学士学位授权审核相关工作材料(学年); 4. 学校接受专业认证相关工作材料(教务处); 5. 专业评估相关工作材料; 6. 课程评估相关工作材料; 7. 毕业论文抽查相关工作材料(教务处)
65		6.3 质量 文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况				1. 近3年教学质量年度报告(学年); 2. 专业评估情况表(时点)
66			6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	党政办公室		1. 聚焦审核重点, 总结质量信息公开等方面的理念思路、制度举措和取得成效, 挖掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校信息公开方面的制度文件; 2. 近3年学校信息公开情况表(自然年)
67	7. 教学成效(牵头部门: 教务处)	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	教务处	各二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结学校人才培养目标达成度评价的理念思路、制度举措和取得成效, 挖掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校人才培养目标达成度; 2. 评价制度文件及实施情况

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
68			7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	招生就业处、学生工作部	各二级学院	1. 聚焦审核重点，总结学校毕业生质量持续跟踪评价的理念思路、制度举措和取得成效，挖掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因，明确整改措施。	1. 学校毕业生质量持续跟踪评价制度文件及实施情况； 2. 近3年毕业生质量持续跟踪评价结果（学年）； 3. 近3年对毕业生职业发展、用人单位以及各利益相关者的跟踪调查相关材料
69		7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	招生就业处	各二级学院	1. 聚焦审核重点，总结学校招生工作方面理念思路、制度举措和取得成效，挖掘特色亮点。 2. 查找存在问题并分析原因，明确整改措施。	1. 学校招生方面的制度文件； 2. 近3年学校本科生源情况表（学年）
70	B7.2.2B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生毕业去向落实率及结构		学生工作部、招生就业处	各二级学院	1. 聚焦审核重点，总结学校就业工作方面理念思路、制度举措和取得成效，挖掘特色亮点。 2. 统计必选项、可选项数据。 3. 加强数据分析，查找存在问题并分析原因，明确整改措施。	1. 学校就业方面的制度文件； 2. 近3年毕业生就业情况表（学年）； 3. 近3年毕业生升学情况表（学年）	
71	7.3 保障度		7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	以X3.1设施条件为准。			

序号	一级指标	二级指标	审核重点	责任部门	配合部门	工作任务 (可从主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面查找和分析问题)	建议提供的有关材料
72			7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比(要求见备注8) 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%	人事处		1. 聚焦审核重点, 总结教师队伍建设理念思路、制度举措和取得成效, 发掘特色亮点。 2. 统计必选项数据。 3. 加强数据分析, 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学校专任教师情况表(时点); 2. 学校外聘、兼职教师情况表(时点) 注: 学校专任教师、学校外聘、兼职教师情况统计参考教育部教学基本状态数据统计口径, 明细原地备查
73		7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	教务处	各二级学院	1. 聚焦审核重点, 总结学校人才培养各环节运行、持续改进和提升等有效度情况, 发掘特色亮点。2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 近3年学校人才培养核心数据情况表(自然年)
74	7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况						
75	7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验		学生工作部	各二级学院	按要求选取典型案例, 典型案例中应具体阐述优秀毕业生培养经验。	1. 近五年优秀毕业生十个典型案例	
76		7.5 满意度	7.5.1 学生(毕业生与在校生)对学习成长的满意度	学生工作部	学生工作部、校团委	1. 聚焦审核重点, 总结学校开展的学生满意度调查情况及结果。2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 学生满意度调查分析报告
77	7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度		教务处	人事处、教师发展中心	1. 聚焦审核重点, 总结学校开展的教师满意度调查情况及结果, 2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 教师满意度调查分析报告	
78	7.5.3 用人单位的满意度		学生工作部、招生就业处		1. 聚焦审核重点, 总结学校开展的用人单位调查情况及结果, 2. 查找存在问题并分析原因, 明确整改措施。	1. 近3年用人单位满意度分析报告	
备注: 1. 第二类审核评估分为三种, 学校可根据自身实际情况, 选择且只能选择其中一种。							

2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。

——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；

——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；

——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；

——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。

3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。

选择至少8项。

4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、

维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

8. 自然年：指自然年度，即上年的1月1日至12月31日。如财务、科研信息按自然年度时期统计汇总数。

9. 学年：指教育年度，即上年的9月1日至本年的8月31日。如教学信息按学年度时期统计汇总数。

10. 时点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，即本年9月30日。

普通高等学校本科教育教学审核评估核心数据（30 必选+16 可选）

注：序号 1-30 为必选项；序号 31-46 为可选项，至少选 8 项。

序号	指标项	热海院	牵头单位	参与单位
1	思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1: 350$		人事处	马克思主义学院
2	专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1: 100$		人事处	党委组织部 学生处
3	生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元		计划财务处	党委宣传部 党委组织部
4	生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元		计划财务处	党委宣传部
5	生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元		计划财务处	——
6	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$		计划财务处	——
7	年新增教学科研仪器设备值所占比例		计划财务处	国有资产管理处
8	生均教学科研仪器设备值（万元）		计划财务处	国有资产管理处
9	学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分		教务处	各学院
10	劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时		教务处	各学院
11	通过认证（评估）的专业占专业总数的比例		教务处	各学院

12	实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）		教务处	各学院
13	国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养		教务处	各学院
14	以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$		教务处	各学院
15	使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例		教务处	各学院
16	本科生生均课程门数		教务处	各学院
17	本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例		招就处	各学院
18	“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数		招就处	各学院
19	主讲本科课程教授占教授总数的比例		教务处	各学院
20	教授主讲本科课程人均学时数		教务处	各学院
21	教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例		教务处	各学院
22	设有基层教学组织的专业占专业总数的比例		教务处	各学院
23	体质测试达标率		体育学院	各学院
24	专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1: 200$		人事处	学生处 各学院
25	专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1: 4000$ 且至少2名		人事处	学生处 各学院

26	专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1: 500$		招生就业指导处	各学院
27	生均本科实验经费（元）		计划财务处	教务处 各学院
28	生均本科实习经费（元）		计划财务处	教务处 各学院
29	生师比/本科生师比		人事处	教务处
30	具有硕士学位、博士学位占专任教师比例 $\geq 50\%$		人事处	各学院
31	近三年新增专业数		教务处	各学院
32	近三年停招专业数		教务处	各学院
33	与行业企业共建的实验教学中心数		教务处	各学院
34	近五年公开出版的教材数		教务处	各学院
35	基础学科拔尖学生培养计划学生数		教务处	各学院
36	产学研合作协同育人项目数		教务处	各学院
37	与行业企业共建、共同讲授的课程数		教务处	各学院
38	省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例		学生处	各学院
39	教师发展中心培训本校教师的比例		人事处	各学院

40	专任教师中双师双能型教师的比例		人事处	各学院
41	本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数		学生处	各学院
42	在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例		学生处	各学院
43	省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例		学生处	各学院
44	在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例		国际合作交流处	各学院
45	升学率[含国内与国外（境外）]		学生处	各学院
46	应届本科生初次就业率/应届本科生一般就业比例/应届本科生自主创业和灵活就业比例		招生就业指导处	各学院

备注：**蓝色**为已选
红色为未选

重点强调

一、所有责任部门负责人为材料提供的第一责任人；

二、两个时间节点：

9月15日，所有材料形成目录清单及初稿；

10月15日，所有材料形成终稿（PDF版本）。

督导办将组织有关人员在以上两个时间节点进行检查。

所有材料规范咨询负责人——王梅 18889108636

所有数据材料咨询负责人——李巍 13903948910

所有材料备份（PDF版）——师伟超 17889971111

附件 2：海南热带海洋学院本科教育教学审核评估职能（直属）部门建议支撑材料部分数据一览表参考模板

说明：以下数据表模板仅供参考，数据可采用本部门原有工作表格格式进行统计，注意与年度教育部本科高校教学基本状态数据库口径一致。

表 1 思想政治理论课教师队伍建设情况表（时点）——人事处

序号	部门名称	工号	姓名	性别	出生年月	入校时间	学历	最高学位	专业技术职称	政治面貌	类别	承担课程

表 2 专职党务工作人员和思想政治工作人员情况表（时点）——人事处

序号	部门名称	工号	姓名	性别	出生年月	入校时间	学历	最高学位	专业技术职称	政治面貌

表 3 思想政治理论课建设情况表（时点）——教务处

序号	课程名称	课程代码	课程性质	归属系（教研室、中心）	课程负责人	授课教师	开课学期

表 4 教育经费概况（自然年）——财务处

序号	项目	金额（单位：万元）
1	学校年度决算总收入	
2	学校接收社会捐赠总额	
3	学校接收社会捐赠总额中校友捐赠总额	
4	学校年度决算总支出	
5	学校教育支出总额	
6	思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出	
7	网络思政工作专项经费支出	
8	思想政治理论课程专项建设经费支出	

表 5 校级及以上课程思政改革实践项目情况表（时点）——教务处

序号	项目级别	项目类别	项目名称	项目负责人	项目参与人	所在院系	面向专业	立项时间	结项时间

表 6 校级及以上课程思政获奖案例情况表（时点）——教务处

序号	级别	类别	案例名称	负责人	参与人	所在院系	面向专业	获奖等级	获奖时间

表7 近3年教师出现思想政治、道德品质等负面问题及其应对处理情况表(学年)——人事处

序号	部门名称	工号	姓名	性别	出生年月	入校时间	问题发生时间	负面问题表述	处理结果	文号

表8 近3年学生出现思想政治、道德品质等负面问题及其应对处理情况表(学年)——学工处

序号	院系	专业	年级班级	学生姓名	性别	学号	问题时间	事由	处理结果	处理文号	备注说明

表9 近3年学校党委会、学校党委常委会、校长办公会专题研究本科教育教学工作的会议议题清单(时点)——校党政办

序号	会议名称	议题名称	议题审核	汇报部门	汇报人	议题列席人员	会议时间	会议地点
1								

表10 近3年学校领导听巡课记录(学年)——教务处

序号	学年学期	校领导姓名	检查时间	地点	课程	任课教师	节次	教师教学状态	学生情况	备注

表11 2022年学校教育经费收支情况表(自然年)——财务处

项目		金额
1. 教学经费支出(万元)	支出总计	自动生成
	教学日常运行支出	
	教学改革支出	
	专业建设支出	
	实践教学支出	
	其中:实验经费支出	
	实习经费支出	
	其他教学专项	
	学生活动经费支出	
	教师培训进修专项经费支出	
2. 教育事业收入(万元)	经常性预算内事业费拨款	
	教改专项拨款(国家)	
	教改专项拨款(地方)	
	本科生均拨款总额	国家 地方
	专科生均拨款总额	

	本科学费收入	
	高职高专学费收入	

表 12 2022 年固定资产情况表（自然年）——国资处

项目		金额
固定资产总值（万元）		
其中：教学、科研仪器设备资产	总值	
	其中：当年新增值	

表 13 近 3 年学校教学计划调整情况表（学年）——教务处

序号	调整方式	所在院系	专业名称	年级	调整原因	调整时间	调整前										调整后																								
							课程代码	课程名称	学分	周学时	课程性质	考核方式	开课学期	总学时	讲授学时	实验/实践教学时	课程代码	课程名称	学分	周学时	课程性质	考核方式	开课学期	总学时	讲授学时	实验/实践教学时															

表 14 专业设置与布局情况表（时点）——教务处

序号	专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	所属学科门类	授予学位门类	招生状态	是否师范类专业	2020 级学生数	2021 级学生数	2022 级学生数	2023 级学生数

表 15 近 3 年各专业实践教学学分（学时）占比情况表（学年）——教务处

序号	专业名称	所在院系	学时总数	必修课学时数	选修课学时数	劳动教育学时数	理论教学学时数	实验教学学时数	集中性实践环节周数（周）	总学分	公共必修课学分	公共选修课学分	专业必修课学分	专业选修课学分	集中性实践教学环节学分	理论教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	创新创业教育学分	公共艺术课程学分	

表 16 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况表（时点）——教务处

序号	基地名称	所属部门	所在地市	地址	建立时间	面向专业	每次可接纳学生数(个)	近3学年年平均接纳学生数(个)

表 17 学校与企业、行业共建实验教学中心情况表(时点)——教务处

序号	中心级别	中心名称	所属部门	面向专业	中心负责人	设立时间	最近1学年内承担校内教学人时数	最近1学年内承担校内外实验项目数	最近1学年内对外开放人时数

表 18 近3年毕业论文(设计)选题清单及相关数据统计表(学年)——教务处

序号	所在院系	专业名称	毕业年级	学生姓名	毕业论文选题	性质	是否在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成	指导教师姓名	指导教师所在院系

表 19 近3年毕业论文(设计)指导教师与指导学生情况表(学年)——教务处

序号	学院(系、部)	姓名	年龄	性别	职称	学位	学科/专业	近三年是否发表过论文	近三年是否承担过科研项目	学生年级	学生专业	指导学生人数

表 20 近3年设计性、综合性实验开设情况表(学年)——教务处

序号	学年学期	院系	专业	课程名称	实验项目名称	是否独立实验课程	实验内容	学时	授课对象	总人数	每组人数	循环次数	上课地点

表 21 近3年实验室开放情况情况表(学年)——实验室管理中心

序号	实验室名称	所属院系	楼宇及房间号	开放对象	实验项目名称	开放时间	开放的仪器设备	仪器设备状态	实验消耗材料(含药品)	实验消耗材料(含药品)用量	指导教师

表 22 近3年教材选用情况表(学年)——教务处

序号	学年学期	课程名称	授课教师	所在院系	对应专业	对应教学班	教材名称	版本	编著者	出版年份	出版社	是否马工程重点教材	是否规划教材	是否获奖教材	备注

表 23 近3年使用马工程重点教材情况表及相关数据统计表(学年)——教务处

序号	学年学期	应使用马工程重点教材的课程名称	授课教师	院系	专业	马工程重点教材使用情况

						是否使用马工程重点教材（如填“是”，请填写教材具体信息）	教材名称	版本	编著者	出版年份	出版社

表 24 近 3 年教材选用负面清单及其处理情况（学年）——教务处

序号	学年学期	出现教材选用负面问题的课程名称	授课教师	院系	专业	问题概述	处理情况概述

表 25 近 3 年省级及以上产学研合作协同育人项目情况表（学年）——教务处

序号	项目级别	项目类别	所在部门	项目名称	项目负责人	项目参与人 (按顺序排列)	资助金额 (万元)	立项时间	结项验收时间	验收结果	立项单位

表 26 近 3 年本科生课程开设统计情况表（学年）——教务处

序号	所在院系	所在专业	课程名称	课程代码	课程类别	课程性质	总学分	总学时	讲授学时	实验实训学时	考核方式

表 27 与行业企业共建、共同讲授课程情况表（时点）——教务处

序号	所在院系	所在专业	课程名称	课程代码	课程类别	课程性质	总学分	总学时	讲授学时	实验实训学时	考核方式	行业企业教师 承担教学任务	行业企业教师 授课学时

表 28 近 3 年校级及以上教研教改项目情况表（学年）——教务处

序号	项目级别	项目类别	所在部门	项目名称	项目负责人	项目参与人 (按顺序排列)	资助金额 (万元)	立项时间	结项验收时间	验收结果	立项单位

表 29 创新创业教育平台建设情况表（时点）——教务处（招就处）

序号	级别	平台名称	平台类型	所属部门	平台负责人	合作单位	批准/发文单位	获批/立项时间	认定/结项时间	平台基本情况简介

表 30 校级及以上创新创业课程立项建设情况表（时点）——教务处

序号	课程名称	课程号	项目类型	项目级别	建设方式	立项时间

表 31 近 3 年本科生参加各级各类创新创业实践活动（学年）——教务处（招就处）

序号	活动时间	院系	学号	学生姓名	项目名称	项目级别	项目类别	指导教师	备注

表 32 近 3 年省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况（学年）——教务处（招就处）

序号	获奖时间	获奖级别	获奖等级	赛道名称	项目名称	负责人	负责人所在院系	参与人员	指导教师	备注

表 33 近 3 年省级以上学科竞赛获奖情况表（学年）——学工处

序号	赛事级别	获奖等级	获奖时间	竞赛名称	竞赛类型	主办单位	院系	学生姓名	学号	学生排名	指导教师	作品名称	备注

表 34 教育经费收支情况表（自然年）——财务处

项目		金额	
1. 教学经费支出（万元）	支出总计	自动生成	
	教学日常运行支出		
	教学改革支出		
	专业建设支出		
	实践教学支出		
	其中：实验经费支出		
	实习经费支出		
	其他教学专项		
	学生活动经费支出		
	教师培训进修专项经费支出		
2. 教育事业收入（万元）	经常性预算内事业费拨款		
	教改专项拨款（国家）		
	教改专项拨款（地方）		
	本科生均拨款总额	国家	
		地方	
	专科生均拨款总额		
	本科生学费收入		
高职高专学费收入			

表 35 图书馆情况表（时点）——图书馆

项目	数量
1.数量（个）	

2.阅览室座位数（个）		
3.图书（万册）		
4.数字资源量	电子图书（册）	
	电子期刊（册）	
	学位论文（册）	
	音视频（小时）	

表 36 图书新增情况（自然年）——图书馆

项目		数量
1.当年新增纸质图书（册）		
2.当年文献购置费（万元）	其中：纸质图书经费（万元）	
	其中：电子资源经费（万元）	
3.当年图书流通量（本次）		
4.当年电子资源访问量（次）		
5.当年电子资源下载量		

表 37 大学生活动场所面积统计表 ——国资处

序号	名称	校区	楼宇名称及房号	用途	建筑面积	可容纳人数	备注

表 38 行政用房面积统计表——国资处

序号	名称	校区	楼宇名称及房号	房号标示牌名	类型	建筑面积	归属部门	备注

表 39 会堂面积统计表 ——国资处

序号	名称	校区	楼宇名称及房号	类型	建筑面积	可容纳人数	备注

表 40 教室面积统计表——国资处

序号	校区	楼宇名称及房号	建筑面积	类型	可容纳人数	备注

表 41 教学行政用房面积（时点）——国资处

项目		数量
1.教学科研及辅助用房（平方米）		自动计算
其中：教室		
其中：智慧教室	面积（平方米）	
	数量（个）	
	座位数（个）	
图书馆		
实验室、实习场所		
专用科研用房		
体育馆		
师生活动用房		
会堂		
继续教育用房		
2.行政用房（平方米）		

表 42 实习、实训场所面积统计表——国资处

序号	名称	校区	楼宇名称及房号	类型	建筑面积	归属部门	负责人	备注

表 43 实验室面积统计表——国资处、实验室管理中心

序号	名称	校区	楼宇名称及房号	类型	建筑面积	归属部门	负责人	备注

表 44 体育场所面积统计表——国资处

序号	名称	校区	楼宇名称及房号	类型	建筑面积	备注

表 45 图书馆面积统计表——国资处

序号	校区	楼宇名称及房号	建筑面积	用途	负责人	备注

表 46 学生生活用房面积统计表——国资处

序号	名称	校区	楼宇名称	房间数	建筑总面积	可容纳总人数	备注

表 47 学校附属用房及其他相关校舍统计表——国资处

序号	名称	校区	楼宇名称及房号	用途	建筑面积	备注

表 48 占地与建筑面积（时点）——国资处

项目		数量
1. 占地面积（平方米）	总占地面积	
	学校产权	
	其中：运动场地面积	
	非学校产权	
	其中：独立使用	
2. 建筑面积（平方米）	共同使用	
	总建筑面积	

	学校产权	
	非学校产权	
	其中：独立使用	
	共同使用	

表 49 专用科研面积统计表——国资处

序号	名称	校区	楼宇名称及房号	类型	建筑面积	归属部门	负责人	备注

表 50 近 3 年学校产学研合作项目及转化为教学资源情况表（自然年）——教务处

序号	项目名称	项目成果	项目级别	立项时间	结项时间	项目负责人	项目参与人	对应教学内容	备注

表 51 近 3 年学校加强师德师风教育和宣传情况表（学年）——人事处

序号	活动时间	活动名称	活动形式

表 52 学校教师获得省部级以上荣誉情况表（时点）——人事处

序号	级别	奖项名称	奖项等级	教师姓名	所在部门	获奖时间	授奖单位

表 53 近 3 年学校教师科研项目情况表（自然年）——科技处（社科处）

序号	项目名称	项目类型	项目级别	批准/委托机构	项目主持人	所属部门	经费万元	项目参与者	立项时间	结项时间	备注

表 54 近 3 年学校开展的教师科研能力提升和产学研用能力培养相关培训情况表（学年）——科技处（社科处）

序号	所属院系	姓名	性别	学历	毕业院校	研究领域	专利情况	培训次数	参与教师科研能力提升情况	参与产学研用培训情况	备注

表 55 学校近 3 年组织的教师培训及执行情况（学年）——人事处

序号	培训类型	培训名称	培训形式	培训时间	培训学时	参与人数

表 56 学校近 3 年组织的党务工作队伍培养培训情况表（学年）——组织部

序号	培训类型	培训名称	培训形式	培训时间	培训学时	参与人数

表 57 近 3 年思政队伍培养培训情况表——组织部

序号	培训类型	培训名称	培训形式	培训时间	培训学时	参与人数

表 58 近 3 年学校青年教师建设方面的培养培训情况表（学年）——人事处

序号	培训类型	培训名称	培训形式	培训时间	培训学时	参与人数

表 59 教师科研能力提升和产学研用能力培养相关培训情况表（学年）——科技处（社科处）

序号	所属院系	姓名	性别	学历	毕业院校	研究领域	专利情况	培训次数	参与教师科研能力提升情况	参与产学研用培训情况	备注

表 60 近 3 年学校教师横向课题情况表（自然年）——科技处（社科处）

序号	项目名称	项目类型	合作单位	项目级别	批准/委托机构	项目主持人	所属部门	经费万元	项目参与者	立项时间	结项时间	备注

表 61 近 3 年学校教师在业界实践挂职情况表（学年）——人事处

序号	工号	姓名	挂职起止时间	挂职单位	挂职岗位	备注

表 62 学校双师双能型教师情况表（时点）——人事处

序号	工号	姓名	教师资格证书资格种类	职业资格证书名称	等级

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

表 63 学校实践教学教师队伍建设情况表（时点）——人事处

序号	部门名称	工号	姓名	性别	出生年月	入校时间	学历	最高学位	学缘	专业技术职称	学科类别	政治面貌	国籍

表 64 近 3 年学校教师赴国（境）外进修、交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况表（学年）——人事处

序号	工号	教师姓名	培训进修、交流类型	开始时间	结束时间	备注

表 65 近 3 年学校开展的学风建设活动情况表（学年）——学工处

序号	活动时间	活动主题	活动类型	活动形式	主办单位	参与对象	备注说明

表 66 近 3 年学生获得国家认可的职业资格证书情况表（学年）——学工处

序号	年度	年级	学院	专业名称	学制	人数	专业职业资格证书名称	级别	获证人数	获证率

表 67 近 3 年本科生以第一作者/通讯作者在公开期刊发行期刊发表论文和本科生获批国家发明专利情况（学年）——学工处

序号	学院	班级	学生姓名	学号	成果类型	成果名称	批准机构名称/发表期刊	成果获批/发表时间	专利号/期刊号	收录情况	备注

表 68 近 3 年体质测试情况表（学年）——教务处

校内专业代码	校内专业名称	参与体质测试人数	其中：近一届毕业生	测试合格人数	其中：近一届毕业生
			参与体质测试人数		测试合格人数

表 69 近 3 年学校组织开展的社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动情况表（学年）——校团委

序号	活动时间	活动名称	活动类型	主办单位	参与人数	备注说明

表 70 近 3 年省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖情况表（学年）——学工处

序号	赛事级别	获奖等级	获奖时间	比赛名称	赛事类型	主办单位	所在院系	班级	学生姓名	学号	学生排名	作品名称	指导教师	备注

表 71 近 3 年学生本科生赴国（境）外交流、竞赛、参加国际会议、合作研究情况表（学年）——国际处

序号	院系	专业	班级	姓名	赴外时间	赴外类型	交流地	备注说明

表 72 专任教师中具有一年以上国（境）外工作或学习经历的教师情况表（时点）——人事处

序号	姓名	国（境）外经历类型（工作/学习）	国（境）外经历时间（年）

表 73 学校学生工作队伍建设情况表（时点）——学工处

序号	工号	教师姓名	职称	学历	学位	任职类型	所在部门	兼职院系	备注说明

表 74 各级领导干部兼任辅导员、班主任情况表（时点）——学工处

序号	工号	教师姓名	性别	职级	职称	学历	学位	所在部门	任职类型	兼职班级	备注说明

表 75 近 3 年学校各类学生资助情况表（时点）——学工处

项目	资助金额（万元）	资助学生数（人次）
1.政府奖、助学金		
2.社会奖、助学金		
3.学校奖学金		
4.勤工助学金		
5.减免学费		
6.临时困难补助		
7.其他奖助学金		
总计		

表 76 近 3 年学校开展学业指导服务情况（学年）——学工处

序号	年份	院系	学业指导活动数量	学业指导工作人员数量	参与学生人数	学生满意度评价（满意/一般/不满意）	备注说明

表 77 近 3 年学校开展职业生涯规划 and 就业指导服务情况（学年）——学工处

序号	年份	院系\部门	就业指导活动数量	职业生涯规划活动数量	就业指导工作人员数量	参与学生人次	学生满意度评价（满意/一般/不满意）	备注

表 78 近 3 年学校开展心理健康咨询服务情况表（学年）——大学生心理健康中心

日期	姓名	性别	年级	主要问题	咨询方式	咨询师	咨询时长	咨询结果	转诊情况

表 79 近 3 年学校学业导师、班主任情况表（学年）——学工处

序号	工号	姓名	性别	任职类型	职称	学历	学位	所在部门	负责班级	备注说明

表 80 学校兼职辅导员情况表（时点）——学工处

序号	工号	教师姓名	职称	学历	学位	任职类型	所在部门	兼职院系	兼职时间	备注说明

表 81 师生交流活动专门场所建设情况表（时点）——人事处、学工处

序号	场所名称	所在地址	管理部门	建设时间	资金投入（万元）	建设进度	使用情况	备注说明

表 82 学校专职辅导员、专职心理健康教师、专职就业指导教师和专职就业工作人员、校医情况表——人事处

序号	部门名称	工号	姓名	性别	出生年月	入校时间	学历	最高学位	学缘	专业技术职称	学科类别	政治面貌	国籍	管理人员类别

表 83 近 3 年毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业、就业质量及职业发展情况表（学年）——学工处（招就处）

学号	姓名	生源省份	生源城市	是否授予学位	去向类型	去向省份	去向城市	单位性质	单位行业	职位类别

表 84 近 3 年毕业生升学情况表（学年）——学工处（招就处）

序号	年份	学院	班级	姓名	学号	升学院校	升学专业	备注说明

表 85 学校专任教师情况表（时点）——人事处

序号	部门名称	工号	姓名	性别	出生年月	入校时间	学历	最高学位	学缘	专业技术职称	学科类别	政治面貌	国籍	任教类型	任教专业名称	任教专业代码	专业任教时间	是否实验技术人员	是否双师双能型	是否工程背景	是否行业背景	是否具有国（境）外一年及以上经历	

表 86 学校外聘、兼职教师情况表（时点）——人事处

序号	部门名称	工号	姓名	性别	出生年月	聘任时间	聘期	学历	最高学位	专业技术职称	工作单位类别	承担本科教学任务	地区

附件 3：第二类第三种审核评估指标释义（按审核重点）

第二类审核评估指标体系有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核，包括 7 个一级指标、27 个二级指标和 78 个审核重点。定量指标主要对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，共 46 个，其中必选指标 30 个，可选指标 16 个，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项可选指标。

1 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。

【释义】学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况。

【释义】学校坚持社会主义办学方向，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面加强对本科教育教学改革的领导，贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校党委会、常委会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。

【释义】学校要把立德树人作为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。认真落实中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，把马克思主义学院建设摆在重要位置，加强领导和统筹规划，提供有力的政策指导、组织保障和经费支持；贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。

【释义】学校认真落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上关于“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”的重要指示，着力加强课程思政和专业思政建设；贯彻落实中华人民共和国教育部第46号《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，加强思想政治理论课教师队伍建设，在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实；切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。学校要面向教育学学科本科生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。

指标体系设置4个必选定量指标，学校须在思政教师、思政专项经费等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 。该要求及内涵参见《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 。该要求及内涵参见《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。

【释义】学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成一批课程思政示范课程、育人效果显著的精品专业课程，建设课程思政教学研究示范中心，选树课程思政教学名师和团队，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。

【释义】学校要建立对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置的机制以及相关规定，该机制运行有效，该规定执行严格。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况。

【释义】人才培养是本，本科教育是根。学校坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，校长要主抓本科教育、二级学院院长要负责将本科教育落到实处。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效。

【释义】学校要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领；要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人；要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人；要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况。

【释义】学校把本科教育教学工作放在优先发展地位，建立有效的实施保障措施，领导精力、经费安排、师资力量、资源配置和工作评价等都体现以教学为中心、以学生为中心，做到“八个首先”：领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件和教学工具首先满足本科需要，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。

指标体系设置4个必选定量指标，学校须在生均年教学日常运行支出、教学日常运行支出比例、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备比例等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）〉的通知》。

【必选】 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）〉的通知》。

【必选】 年新增教学科研仪器设备值所占比例。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）〉的通知》。

【必选】 生均教学科研仪器设备值。该要求及内涵参见教《育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）〉的通知》。

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况。

【释义】 学校各职能部门要切实落实“以本为本”，紧紧围绕本科教育教学中心地位开展工作。除教学管理部门外的职能部门，要把服务本科教育教学工作作为本部门的重要工作内容。学校要将服务本科教育教学工作纳入对职能部门的年度考核中，要将本科教育教学工作作为教师年度考核的重点。

2 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况。

【释义】 培养方案是学校教学组织与管理的基本依据，是培养过程的“蓝图”。培养方案主要包括专业培养目标、毕业要求、主要教学环节及其安排等。培养目标既是教学设计的起点，又是教学实施的终点。作为教学设计的起点，它应具备合理性；作为教学实施的终点，它应证明能够达成。培养目标的合理性主要取决于它是否符合学校办学定位、适应经济社会发展需要，体现学生德智体美劳全面发展。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。

【释义】专业培养方案应符合国家专业类标准要求，包括专业培养目标要求，政治思想道德、业务知识能力等人才培养基本要求，专业的学制、授予学位、参考总学时或学分要求等。培养方案要体现产出导向理念，首先要保持培养目标合理性，然后根据培养目标制定毕业要求，再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，据此建立培养目标与毕业要求以及毕业要求与课程体系的对应关系。

指标体系设置 2 个必选定量指标，学校须在公共艺术课程学分、劳动教育学时等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时。该要求及内涵参见教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况。（说明：该审核重点为“类型必选项”，以体现学校的类型特征和精准定位，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”，为了大家方便理解“B1”“B2”差异，在释义中保留了学术型的释义。下同）

【释义】专业培养方案要突出学校人才培养特色，对于学术型人才培养要强化学生的理论基础、将教学与科研紧密结合，着力培养学生的创新意识和创新能力；对于应用型人才培养要产教融合，强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用型，着力培养学生的知识应用能力和实践动手能力。要建立培养方案的制定和审批程序，以及监控和评审制度，确保培养方案得到全面落实；应将培养要求细化到每一个具体的教学环节中，保障每一个教学环节都能达到教学要求。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况。

【释义】专业是人才培养的基本单元。学校应根据办学定位制定专业建设规划，明确建设目标和建设内容、以及政策措施和制度保障等，并能采取有效措施得以落实。对于学术型人才培养，专业设置与专业建设要与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合；对于应用型人才培养，专业设置、专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。

指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校通过认证（评估）的专业占专业总数的比例。同时，指标体系还设置 2 个可选定量指标，包括近三年新增专业数、近三年停招专业数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

【可选】近三年新增专业数

【可选】近三年停招专业数

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况。

【释义】学校要深化本科专业供给侧改革，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。对于学术型人才培养要重点围绕国家和社会经济发展需求；对于应用型人才培养要重点围绕产业链和创新链，灵活、规范地优化和调整学科专业结构。完善人才需求预测预警机制，形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全本科专业动态调整机制，培育特色优势专业集群，提升服务国家和区域经济社会发展能力。专业建设特别是新专业建设要突出人才培养特色、体现学科优势，保证教学资源足够，教学质量有保障，发展态势好。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况。

【释义】学校应根据经济社会发展对跨学科专业人才的需求，充分发挥自身办学特色优势，积极运用现代信息技术和教育手段，开设微专业、辅修专业和第二学士学位专业，鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时，根据兴趣修读微专业、辅修专业课程和第二学士学位，促进复合型人才培养，增强学生的适应能力和竞争能力。学校要制定微专业、辅修专业和第二学士学位课程体系、学分标准，建立健全与主辅修、微专业和双学士学位制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况。

【释义】创新人才培养知识是基础、思考是关键、实践是根本。高校要牢固树立实践育人理念，强调“学思结合、知行统一”，强调“学中做”“做中学”“做中思”；高度重视实践教学，建立与理论教学密切结合的实践教学体系；大力推进实践教学内容及方式方法改革，增强实践育人效果。

指标体系设置2个必选定量指标，包括实践教学学分比例、国家级、省级实践教学基地数等。

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）。该要求及内涵参见《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数

2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况。

【释义】学校要积极推动与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地（对于学术型人才培养）或与企业、行业单位共建实习实训基地（对于应用型人才培养），切实加强过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

指标体系设置 1 个可选定量指标，为与行业企业共建的实验教学中心数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】与行业企业共建的实验教学中心数

2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量。

【释义】学校加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控。对于学术型人才培养，毕业论文（设计）选题要来自教师专业实践和科研课题；对于应用型人才培养，毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要，鼓励聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”制。

指标体系设置 1 个必选定量指标，学校毕业论文（设计）选题比例须达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况。

【释义】课堂教学是学校人才培养的主渠道。学校要转变教育教学理念，积极推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合；以学生学习成果为导向，科学设计课程考核内容与方式，推进教学内容及考试评价方法改革。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况。

【释义】学校要积极推进信息技术与教学过程的融合，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”

新形态。改革传统的教与学形态，因课制宜实施多元化的课堂教学，推广小班化、探究式、混合式教学，推广翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式；大力推进数字化教材建设，加强网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设；以学生发展为中心，通过课堂教学改革促进学习革命，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况。

【释义】学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示和教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号），党委对教材工作负总责，成立教材工作领导机构，明确专门工作部门，牢牢把握党对教材建设的领导权。健全校内教材管理制度，负责教材规划、编写、审核、选用等。推进马工程重点教材统一使用。加强教材全过程管理，完善教材质量监控和评价机制，严格把关，及时发现和处理教材选用工作出现的负面问题。

指标体系设置1个必选定量指标，即：学校马工程重点教材使用情况。同时，指标体系设置1个可选定量指标，即：近五年公开出版的教材数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

【可选】近五年公开出版的教材数

K 2.5 卓越培养（说明：标识“K”为“特色可选项”，体现学校办学特色和差异化发展，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择）

K 2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果。

【释义】人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。学校要大力推进人才培养

模式改革，对于学术型人才培养，要积极推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践；对于应用型人才培养，要积极推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。

指标体系设置 2 个可选定量指标，为基础学科拔尖学生培养计划学生数、产学研合作协同育人项目数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数

【可选】产学研合作协同育人项目数

K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况。

【释义】学校要立足经济社会发展需求和人才培养目标，全面优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，从而提高课程建设规划性、系统性，给学生一个科学合理的知识、能力、素质结构，避免课程体系和课程建设的随意化、碎片化。

指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校本科生生均课程门数。同时，指标体系设置 1 个可选定量指标，为与行业企业共建、共同讲授的课程数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【必选】本科生生均课程门数

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。

【释义】学校要主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大力发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”，培养卓越人才。

K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效。

【释义】学校要以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，积极采取切实有效的措施，加大建设力度，形成一批国家级和省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。

K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效。

【释义】学校要树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践国家级和省级一流课程。

K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效。

【释义】学校积极采取有效措施，激励广大教师不断编写出版更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况。

【释义】学校要把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，强化顶层设计，整合学校各方资源，多部门协作，建立起有效运行的创新创业教育工作体系；加强创新创业教育平台建设，加大各级科研基地向本科生开放力度，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效。

【释义】学校要将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，提高学生科研实践能力和创新创业能力；要推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关

键领域改革，强化创新创业导师培训，提升创新创业教育水平。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果。

【释义】学校创新创业氛围浓厚，学生参与积极性高，创新创业教育成效显著。

指标体系设置 2 个必选定量指标，包括本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。同时，指标体系设置 1 个可选定量指标，为省级以上学科竞赛获奖学生比例，学校可根据自身发展需要和实际情况可自主选择。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

3 教学资源与利用

X 3.1 设施条件（说明：标识“X”为“首评限选项”，体现对首次参加审核评估高校基本办学条件的刚性约束，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。为方便大家完整理解，释义中仍保留了相关内容，本二级指标有 2 个审核重点）

X 3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况。

【释义】设施条件是进行专业人才培养、课堂教学及其他教学活动的“硬件”基础。教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。学校应优先保障教学经费投入，加强图书资料、校园网络和数字化校园建设，保障教学经费满足教学改革、建设及日常运行的需要并有效利用。

X 3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率。

【释义】学校设施条件主要包括公共设施（包括图书馆、校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆等）、实践教学设施（包括实验室、实习实训基地等）、课堂教学设施（包括教室、计算机房、语音室等）。公共设施应服务于教学，满足要求，方便师生使用；实践教学设施应突出实践育人的理念，与实践教学改革相适应，满足人才培养需要；课堂教学设施应满足课堂教学改革需要，适合教学改革要求。学校要保障上述设施条件的有效利用。

3.2 资源建设

3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况。

【释义】教学资源是为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源，这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。学校应加强课程资源建设，建成一批优秀课程资源，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。对于学术型人才培养，要着力推动优质课程资源开发建设和开放共享，促进慕课等优质资源平台的发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习新环境；对于应用型人才培养，要结合行业企业实际，健全资源共享机制，着力建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育内容。

3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况。

【释义】学校应积极采取有效措施，加强教材研究和高水平教材建设。对于学术型人才培养，学校要鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，面向国家、行业领域需求，编写高水平教材，创新教材呈现方式和话语体系；对于应用型人才培养，学校要组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。

K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果。

【释义】学校应积极打造智慧学习环境，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设，有效促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习。

K 3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。

【释义】学校要采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源。对于学术型人才培养，要着力促进学科资源转化为教育教学资源，将最新科研成果融入教学内容，转化为实验项目；对于应用型人才培养，要着力将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目。

4 教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。

【释义】教书育人是教师的基本职责。学校要贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德考核制度，将师德师风建设要求贯穿教育教学全过程。建立完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，注重高位引领与底线要求结合，不断激发教师内生动力。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。

【释义】广大教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项标准》，以德立身、以德立学、以德施教，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力。

【释义】教师应具有较强的专业水平和教学能力，能够很好地胜任教育教学工作，做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。对于学术型人才培养，教师要具有一定的科研能力和水平，将科研融入教学，指导学生参与科研项目，在科研中培养学生的创新能力；对于应用型人才培养，教师应具有产学研用能力，能够结合生产实际，培养学生实践动手能力。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施。

【释义】学校要因校制宜，采取切实有效措施，加强对教师教书育人能力的培训，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，全面提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果。

【释义】学校要把教学工作作为教师考核的重要内容，从制度上保证教师必须自觉履行教书育人的基本职责，正确处理教学与科研的关系，把主要精力投入到本科教学工作。应建立教授必须为本科生上课制度，特别是引导教授为本科一年级学生上课，并认真落实。

指标体系设置 2 个必选定量指标，包括主讲本科课程教授占教授总数的比例、教授主讲本科课程人均学时数。

【必选】 主讲本科课程教授占教授总数的比例

【必选】 教授主讲本科课程人均学时数

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效。

【释义】学校应建立有效的激励和约束机制，建立教师教学奖励制度，在教师专业技术职务晋升中实行本科

教学工作考评一票否决制，引导广大教师积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。

指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校教授、副教授担任专业负责人的专业占比。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。

【释义】学校应重视教师培训和职业发展，健全教师培训制度，切实加强思政与党务工作队伍建设，且举措得力、成效显著。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师要参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效。

学校要通过设置教师教学发展中心、强化教研室等教学基层组织建设，健全教研室教学研究制度等为提升教师教学水平提供培训、专业服务、技术支持保障，且举措得力、成效显著。学校要特别重视青年教师队伍建设，建立完善的培养培训制度，采取有效措施建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质青年教师队伍。

指标体系设置 1 个必选定量指标，即：设有基层教学组织的专业占比。同时，指标体系设置 1 个可选定量指标，即：教师发展中心培训本校教师的比例。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题

的政策措施。

【释义】学校采取各种有效措施，充分发挥老教授“传帮带”作用，提升教师的教学能力、专业水平和信息技术应用能力。对于学术型人才培养，学校要通过鼓励教师承担国家项目及行业企业实际课题，培养教师的科研能力和实践能力；对于应用型人才培养，学校要通过完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，引导教师到业界实践、挂职和承担课题，培养教师的产学研用能力。

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况。

【释义】学校实行教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。对于应用型人才培养，要特别重视双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。

指标体系设置 1 个可选定量指标，为专任教师中双师双能型教师比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】专任教师中双师双能型教师的比例

K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况。

【释义】学校要创造良好条件，鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、开展合作研究等，提升教师的国际视野和国际影响力。

5 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养。

【释义】学校要加强学生理想信念教育和品德修养的培养，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。学生理想信念坚定，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；厚植爱国主义情怀；具有良

好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况。

【释义】学风是学校学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度、学习方法和行为，是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。学风通过潜移默化的作用，对人才培养质量起着重要影响作用。学校应采取有效措施加强学风建设，形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强。深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，按照爱国、励志、求真、力行的要求，努力成长为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。

【释义】学校重视学生的知识学习和学习能力培养，学生学习成效显著。对于学术型人才培养，学生表现出基础理论扎实，知识全面，具有较强的创新意识和创新能力；对于应用型人才培养，学生表现出具有较强的综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。

指标体系设置2个可选定量指标，为本科生以第一作者/通讯作者发表的论文数和获批国家发明专利数、在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效。

【释义】学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，重视学

生的综合素质培养，采取切实有效举措，深入开展通识教育，推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，有效促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，学生崇尚劳动、尊重劳动。

指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校学生体质测试达标率。

【必选】 体质测试达标率。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果。

【释义】 学校积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设，开展丰富多彩的课外活动；注重建设美丽的校园环境和浓郁的校园文化，使学生受到良好的感染、熏陶和激励；采取有效措施，引导学生积极投身社会实践、参加志愿服务，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作等各项能力。

指标体系设置 1 个可选定量指标，为省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】 省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例

K 5.3 国际视野

K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况。

【释义】 学校要主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国（境）外高水平大学开展联合办学、联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授。重视来华留学生教育，提高来华留学生培养质量。

K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况。

【释义】 学校要学习和引进国际先进的教育理念，积极推动优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享，不

断提升教育教学水平和国际影响力。

K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况。

【释义】学校要积极创造条件，给学生提供更多的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究，开拓国际视野，增强跨文化交流能力。

指标体系设置 1 个可选定量指标，在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况。

【释义】教育的本质是培养人，人才培养要以学生为本。学校应关心每个学生，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，领导干部和教师要积极参与学生工作。落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34 号）要求，着力发挥教师在思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、就业指导等方面的积极作用，教育引导学生健康成长成才。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况。

【释义】学校要建立完善的学生指导服务体系，配备专门教师，提供必要的设备和条件，开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生心理健康咨询，对家庭经济困难学生进行资助，确保不因贫困而辍学等，帮助学生成长成才。学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设满足要求。

指标体系设置 3 个必选定量指标，学校须在专职辅导员比例、心理健康教育教师比例、就业指导教师和就业

工作人员比例等。

【必选】 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 。该要求及内涵参见《普通高等学校辅导员队伍建设规定》。

【必选】 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名。该要求及内涵参见教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

【必选】 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 。该要求及内涵参见《教育部关于做好 2013 年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况。

【释义】学校要以学生为中心，完善学分制和弹性学习制度，扩大学生学习自主权、选择权；开展辅修专业、双学位专业学习，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。

K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效。

【释义】学校尊重每一个学生，积极探索评价模式改革，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长；学校采取各种有效措施，加强学生学习体验；培养学生自我发展能力和职业发展能力。

6 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况。

【释义】质量管理是指挥和控制学校教学的协调活动，是实现人才培养目标的手段。学校要根据自身办学定位和人才培养目标，确立人才培养要求，构建各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的质量标准；学校应建立完善的质量管理规章制度，各类管理文件齐全，并能够严格执行；学校应设有质量保障机构，建立一支高水平的质量督导队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况。

【释义】学校应加强考试管理，加强学生的诚信教育，严格考试纪律和要求，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。严把毕业出口关，加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量。

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况。

【释义】质量改进是针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，对质量保障体系进行不断完善，达到持续改进质量的目的。学校应建立内部质量自我评估制度，定期开展评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等工作；同时要积极接受来自教育行政部门、社会第三方的外部评估，包括院校评估和专业认证等。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果。

学校要建立质量持续改进机制并持续运行，通过定期的校内自评和参加教育行政部门、社会第三方的外部评估，以及多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见等，不断发现问题、分析问题原因，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，质量改进取得显著成效。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。

【释义】学校要健全教学质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，

形成一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告。

【释义】学校要建立定期的质量信息公开制度，完善质量信息向社会公开专栏，自觉接受社会的监督。公开的信息包括：招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等，每年要及时向社会发布《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》等。学校信息公开工作要做到内容真实、准确、及时和全面。

7 教学成效

7.1 达成度（即：人才培养目标与培养效果的达成度）

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况。

【释义】培养目标达成情况的评价重点是关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合，即目标的实现情况；培养效果达成情况的评价重点是关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果。

【释义】学校要建立毕业生质量持续跟踪评价机制，并持续跟踪评价。通过举证对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。

7.2 适应度（即：学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度）

7.2.1 学校本科生源状况。

【释义】招生是人才培养的入口，持续向好的生源质量表明学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与

期望相符合，适应度高。

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

【释义】毕业生是人才培养的出口。毕业生的就业情况、就业质量与职业发展情况反映了学校人才培养目标与社会需求的适应度和被社会的认可度。对于学术型人才培养，着重考察毕业生面向国家和经济社会发展需要的就业情况、就业质量和职业发展情况；对于应用型人才培养，着重考察毕业生面向学校所服务区域和行业企业的就业情况、就业质量及职业发展情况。指标体系设置 2 个可选定量指标，为升学率、应届本科生初次就业率及结构，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】 升学率（含国内与国外）

【可选】 应届本科生初次就业率及结构

7.3 保障度（即：教师和教学资源对学校人才培养的保障度）

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。

【释义】教学资源是高校办学的基本条件之一，是人才培养质量的重要保障，国家对此有基本的底线要求。教学资源，包括教室、图书馆、网络、体育场馆、艺术场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等。

指标体系设置 2 个必选定量指标，包括生均本科实验经费、生均本科实习经费等。

【必选】 生均本科实验经费（元）

【必选】 生均本科实习经费（元）

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况。

【释义】教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入和教学资源能够很好地满足教学需要。

指标体系设置 2 个必选定量指标，包括生师比，具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例等。

【必选】生师比。该要求及内涵参见教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》的通知。

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

7.4 有效度（即：教学质量保障体系运行的有效度）

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况。

【释义】学校建立了完善的教学质量保障体系，明确了人才培养各环节质量要求及监控措施，人才培养各环节平稳有序，质量有保障。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况。

【释义】学校建立了人才培养工作持续改进机制。针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，确保教学质量持续提升。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验。

【释义】学校人才培养工作取得经验和显著成效，列举近五年专业领域具有典型性和代表性的十个优秀毕业生案例。

7.5 满意度（即：学生和社会用人单位的满意度）

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度。

【释义】学校要定期开展在校生和毕业生座谈会或进行问卷调查，了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，以及学生对自己学习与成长的满意度。

7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度。

【释义】教师站在教育教学工作的第一线，对学校教育教学工作有深切体会。学校要建立教师对教育教学工作的满意度调查，不断改进教育教学工作。

7.5.3 用人单位的满意度。

【释义】学校要建立对社会用人单位的跟踪调查机制，定期了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行持续改进。